

**Kertvárosi Általános Művelődési Központ**

*(2800 Tatabánya, Hadsereg u. 40/a.)*

**Pedagógiai-Művelődési Programja**

2009. szeptember

Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata 2009. szeptemberétől integráltan működteti általános iskolai és közművelődési intézményi profillal a Bólyai János Általános Iskola, Kölcsey Ferenc Általános Iskolai, Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskolák és a kertvárosi Bányász Művelődési Otthon integrációja nyomán létrehozott közös igazgatású intézményt. A fenntartó 196.128/2009.(VIII.27.) sz. határozattal létrehozott intézmény alkalmazotti közössége megalkotta és elfogadásra a fenntartóhoz benyújtotta pedagógiai-művelődési programját.

### **Az intézmény küldetésnyilatkozata:**

A Kertvárosi ÁMK 6-14 éves gyermekek általános műveltséget megalapozó nevelés-  
oktatását látja el a kompetenciaalapú oktatási elveket, módszereket követve, az önálló  
életkezdéshez, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges készségfejlesztéssel, a számítás-  
tanulás folyamatának módszertani megújítását követve.

Az intézmény általános iskolái megkülönböztetett figyelmet fordítanak az integrációs és  
képesség-kibontakoztató foglalkoztatásra, a tehetségígéretű tanulók gondozására.

Az ÁMK intézményegységei soros kooperációban látják el feladatukat, lehetőséget kínálva a  
korosztályi közművelődési, a szünidei kulturális és szabadidős programok kiteljesítésére.

Az ÁMK kínálja a nemzedékek együttműködését, a horizontális tanulást, a  
demokráciai és közösségnevelést, a kulturált művelődési szokások megalapozását.

A Kertvárosi ÁMK alkalmazotti közösségének célja, hogy olyan nevelési, tanulási,  
közművelődési szintérré váljon a városrészben, ahol:

- megvalósulhat a TÁMOP 3.1.4. és más közoktatás-fejlesztési projektek révén az itt tanítók felkészítése a modernizációs műveltségelemek autentikus, gazdag módszertani kultúrával történő megerősítésére,
- megfelelő kooperációval érvényesülhet a komplex intézményi profil valamennyi előnye: a korosztályi közművelődés, a sport és szabadidős tevékenységek, a közösségi lét, a civil társadalom szélesebb életteret kínál az önállóságra nevelésre, a sokoldalú műveltség megszervezéséhez.

A rendelkezésre álló terek, szakemberek segítségével a tanulók nyitott, a valósággal koherens tanulás-tanítás során részesei lehetnek a városrész és Tatabánya kulturális életének, bekapcsolódhatnak a helyi társadalom mindennapjaiba.

Az ÁMK szervezeti keretei lehetővé teszik, hogy az egyes intézményegységek szakmai autonómiát élvezve kövessék a korábban kidolgozott pedagógiai programjaikat, a közművelődés hagyományait, bevált tevékenységeket. A felmenő rendszerben bevezetett iskolai nevelési programok így tovább, működhetnek a fenntartó jóváhagyásával, támogatásával.

A Kertvárosi ÁMK pedagógiai-művelődési programját megalapozó jogszabályok, helyi normaszabályzók:

Közoktatási tevékenységekre:

- A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. Évi LXXIX törvény (Kt.).
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló, többször módosított 11/1994. (VI.8.) MKM-rendelet.
- A közoktatási törvény végrehajtásáról szóló, módosított 20/1997. (II. 13.) kormányrendelet. 243/2003 (XII.17.) Korm. rendelet (továbbiakban NAT rendelet) a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, alkalmazásáról,
- A módosított 28/2000. (IX.21.) OM rendelet (továbbiakban Rendelet) a kerettantervek kiadásáról és alkalmazásáról
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet.
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról szóló 130/ 1995. (X. 26.) kormányrendelet.
- A kerettanterv kiadásáról szóló, módosított 28/2000. (IX. 21.) OM-rendelet.
- Az oktatás a 28/2000. (IX. 21.) OM- rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 23/2001. (VII. 20.) OM-rendelet

### Közművelődési tevékenységre

- A kulturális javak védelméről és muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről szóló 1997. évi CXL. tv. (73.§-tól)
- A közművelődési munkakörök betöltéséhez szükséges képesítési és egyéb feltételekről szóló, módosított 2/1993. (I. 30.) MKM-rendelet.
- A kulturális szakemberek szervezett képzési rendszeréről, követelményeiről és a képzés finanszírozásáról szóló 1/2000. (I. 14.) NKÖM-rendelet.
- 217/1998. (XII. 30.) Korm. rendelet az államháztartás működési rendjéről.
- 150/1992. (XI. 20.) Korm. rendelet közalkalmazottak jogállásáról szóló tv. végrehajtásáról.
- 1992. évi XXXIII. tv. a közművelődési területen foglalkoztatott közalkalmazottak jogviszonyával összefüggő egyes kérdésekről

A nem közoktatási ágazatba tartó jogszabályok alkalmazása a Kt. 33. §-ának (12) bekezdése szerint azzal az eltéréssel történik, hogy a nem közoktatási intézményegységek tekintetében is alkalmazni kell a közoktatási törvénynek az intézményvezető megbízásáról rendelkező 18.§-ának (7)-(8) bekezdését, a működés általános szabályait és rendjét megállapító 37-38.§-át, 40. §-ának (1)-(3) bekezdését, az intézmény vezetőjének feladatairól szóló 54. §-át, valamint a fenntartói döntést megelőző vélemények beszerzéséről rendelkező 102. §-ának (3) bekezdését.

A különböző típusú intézményegységekben foglalkoztatottakra a közalkalmazotti törvény következő végrehajtási rendeleteit kell alkalmazni:

*138/1992. (X. 8.) kormányrendelet: általános iskola*

*150/1992. (XI. 20.) kormányrendelet: művelődési ház*

### Gazdálkodásra vonatkozó fontosabb jogszabályok:

- A számvitelről szóló, módosított 2000. évi C. törvény
- Az államháztartásról működési rendjéről szóló, többször módosított 217/1998. (XII. 30.) kormányrendelet.
- A mindenkori költségvetési törvény

A Kertvárosi Általános Művelődési Központ **általános iskolai nevelést-oktatást, közművelődési szolgáltatásokat ellátó** integrált intézmény. Megalapításával a fenntartó önkormányzat arra törekszik, hogy a rendelkezésre álló személyi és tárgyi eszközeinek koordinált és hatékony felhasználásával biztosítsa a városrész lakosságának, az oktatáshoz, a művelődéshez, kulturált szórakozáshoz a Magyar Köztársaság Alkotmányában garantált jogait és az ehhez szükséges lehetőségeket, alkalmakat biztosítsa.

A pedagógiai és művelődési programunk megalkotása során az motiválta a programkészítőket, hogy ennek megfelelően alakítsák ki az alapelveket, célokat, feladatokat, s a feladatokhoz rendelhető forrásokat.

A pedagógia-közművelődési program tartalma és szerkezete is az egység megteremtését célozza, kimunkálását szakmai konszenzus előzte meg. A dokumentum első fejezete tartalmazza mindazokat a **célokat, prioritásokat**, amelyek valamennyi intézményegységre vonatkoznak. Hasonlóan kell értelmezni a program második részét: „**Működés, infrastruktúra**” c. részt is, amely a költséghatékony működtetést, a lehetőségek közös hasznosítását vázolja. A dokumentum további fejezetei az intézményegységek autonóm szakmai középtávú programjait tartalmazó, önálló fejezetek.

## 2. Az intézmény felépítése, tevékenységformái

**Az intézmény neve:** Kertvárosi Általános Művelődési Központ

**Rövidített neve:** Kertvárosi ÁMK

**Székhelye:** 2800 Tatabánya, Hadsereg u. 40./A

### **Telephelyei:**

1. 2800 Tatabánya, Hadsereg u. 111. (**Kölcsey Ferenc Általános Iskola**)
2. 2800 Tatabánya, Verebély L. u. 1. (**Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola**)
3. 2800 Tatabánya, Hadsereg u. 98. (**Bányász Művelődési Otthon**)

### **Intézményegységei:**

1. Kertvárosi ÁMK Általános Iskolája
  - Bolyai János Általános Iskola (Tatabánya, Hadsereg u. 40./A)
  - Kölcsey Ferenc Általános Iskola telephelye (Tatabánya, Hadsereg u. 111.)

- Körösi Csoma Sándor Általános Iskolai telephelye (Tatabánya, Verebély u. 1.)
- 2. Kertvárosi ÁMK Bányász Művelődési Otthona (Tatabánya, Hadsereg u. 98.)

### **Általános iskolai alaptevékenységek:**

- Az iskola alapfeladatát a törvény által meghatározott óraszámok és az önkormányzat 15.1./2005. (I. 27.) kgy. sz. határozatában biztosított óraszámok alapján látja el.
- Korlátozott számban - osztályonként 2-3 fő - ellátja az ép értelmű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető és organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatását.
- Körösi Csoma Sándor Általános Iskolai telephelyen korlátozott létszámban (osztályonként 2-3 fő) ellátja a tanulásban akadályozott, az ép értelmű látás-, beszéd-, testi- és hallásfogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatását.
- A térítési- és tandíj ellenében igénybe vehető szolgáltatások körét a közoktatásról szóló törvény, a térítési- és tandíj összegének megállapítására, a tanulmányi eredmények alapján járó és a szociális helyzet alapján adható kedvezményekre vonatkozó szabályokat a fenntartó rendeletben szabályozza.
- Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést, továbbá általános iskolai fejlesztő programokat szervez.

### **Közművelődési alaptevékenységek:**

- biztosítja a társadalmi igényekhez és a helyi sajátosságokhoz, az életkorhoz igazodó művelődési tevékenységhez szükséges feltételeket
- ösztönzi és elősegíti a közösségi és az egyéni művelődést, az alkotótevékenység kibontakozását
- szervezi az amatőrmozgalmat, segíti más művelődési mozgalmak céljainak megvalósítását
- gondoskodik a közösségi művelődés és a társas élet szervezeti kereteinek megteremtéséről
- közreműködik a szakmai ismeretek terjesztésében, a művészeti alkotások bemutatásában
- részt vesz a helyi művelődési tevékenység szervezésében
- lehetőséget nyújt a szabadidő hasznos eltöltésére, a kulturális szórakozásra

- feladatait a helyi társadalmi szervezetekkel együttműködve – azok közművelődési tevékenységét segítve – látja el
- különös gonddal foglalkozik a magyar hagyományok ápolásával
- igények és lehetőségek szerint közösségeket szervez és működtet

### **3. Működési feltételek, infrastruktúra**

Intézményünk épületeinek állaga jelentős eltéréseket mutat:

#### **3.1 A Bolyai Általános Iskola működési körülményei:**

Az intézmény 1968 óta működik. Kezdetben II.sz. Kertvárosi, 1985-től Tóth Bucsoki István, majd 1990 óta Bolyai János Általános Iskolaként. Az 1985-ben történt bővítés, teljes körű felújítás és az 1998-ban történt átalakítás következményeként ma 14 tanterem, egy előadói, egy számítógépes terem, egy kis nyelvi terem, egy könyvtár, egy tornaterem áll a diákok rendelkezésére. A felkészülést segíti a négy szertár. Nagy, füves udvar és tornapálya szolgálja a mozgásigény kielégítését. (Részletes adatok az SZMSZ-ben találhatóak.) 1996 óta a szenes központi fűtést gázfűtés váltotta fel. Az iskola külső és belső jegyei tükrözik azt a törekvésünket, hogy diákjaink otthonosan érezhessék magukat esztétikus, családi környezetben.

#### **3.2. A Kölcsey Ferenc Általános Iskolai telephely működési körülményei:**

Az iskola 1959-ben épült. Részleges felújítására 1973-ban, teljes felújítására 1990-ben került sor. Az iskolának 8 tanterme, egy nyelvi laborja, egy informatikai terme, egy fejlesztő terme, egy műhelyterme és egy 162 m<sup>2</sup>-es tornaterme van, amelyhez két öltöző és két mosdóhelyiség tartozik. Az udvaron két aszfalttal borított sportpálya található. Az iskola könyvtárhelyisége (amely már egy osztály befogadására is alkalmas) 2008 nyarán került kialakításra.

Az iskola étkezője 48 férőhelyes, konyhája melegítőkonyhás.

Az elmúlt évek alatt - ha nem is a kívánt mértékben - folyamatosan javultak körülményeink.

Az informatikai eszközök (24 db tanulói számítógép) fejlesztésre szorulnak. Korszerűbb gépek beszerzése szükséges.

Az elmúlt évben korszerűbb audiovizuális eszközöket vásároltunk, bővítettük a tananyaghoz kapcsolódó videofilm, illetve CD készletünket, de további a mai kor igényeinek megfelelő ismerethordozók beszerzése szükséges. Folyamatosan vásároltunk sportszereket..

Az iskolai könyvtár könyvállományát folyamatosan bővítettük, ennek ellenére sok-sok kötetre lenne szükségünk, hogy a tanulói igényeket kielégíthessük. A tantermek bútorzatát, berendezéseit folyamatosan cseréljük.

Ebből pedagógus 20 fő. A szakos ellátottság 100%-os. A fluktuáció igen kismértékű. A folyamatos tanulás, önképzés, igénye a tantestületnek. A nevelők rendszeresen járnak továbbképzésre, a megszerzett korszerűbb ismereteket alkalmazzák munkájuk során.

Iskolánk nevelőtestülete jól képzett, gyermekszerető pedagógusok közössége.

A nevelők közül többen rendszeresen írnak pályázatokat, ami a választott témában való alapos, elmélyült pedagógiai munkát igényel.

### **3.3. Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskolai telephely működési körülményei:**

Az iskola Tatabánya Kertváros lakótelepi részén épült. 1985-ben. Családi házas övezet veszi körül, de a lakótelep társadalmilag, gazdaságilag zárt, különálló egységet képez. A lakótelepen óriási a fluktuáció. Magas a szakképzetlen, alacsony iskolázottságú, rendezetlen családi viszonyok között élő többgyermekese családok száma. Az iskola épülete levegős, esztétikus, virágos terekkel, 16 tantermes iskolaként működik. A tantermeken kívül van két szaktanterem, háztartási ismeretek oktatására alkalmas tankonyha, szükségstanterem, tornaterem, öltözőkkel, szertárral, uszoda.

Az eredetileg két szakköri szoba helyet ad a számítástechnika tanításának. A könyvtár tágas, olvasótermi résszel bővült, közel 9.000 kötettel, számítógéppel, internet hozzáféréssel folyóiratokkal várja a tanulókat, pedagógusokat.

A szakos ellátottság 100%-os segíti a nevelő-oktató munkát: fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus, iskolaorvos, védőnő.

Az iskola tanulólétszáma évek óta csökken. Az iskola befogadóképesség meghaladja a jelenlegi kihasználtságot. Az iskolába érkező gyerekek között tovább nőttek a különbségek. A veszélyeztetettek aránya az összlétszámhoz viszonyítva 30 % körül mozog, a hátrányos helyzetűek aránya megközelítőleg 70%.

Ezen okok miatt magas a tanulási nehézséggel, magatartási zavarral küzdő gyermekek száma.

### **3.4. Bányász Művelődési Otthon épülete és infrastruktúrája:**

Az intézmény földrajzilag a város peremvidéki kerületében, ám annak frekventált területén, fő útvonal mellett fekszik. Gépjárművekkel és gyalogosan is jól és könnyen megközelíthető. Kiépített parkoló mellett az érkező és távozó látogatóink komfort érzetét is megkönnyíti a két közeli autóbuszmegálló. Az intézmény közvetlen környezete ápoltságban és rendben tartott, utcafrontjához tartozó környezete ideiglenes átalakítással és rendezéssel, hátsó udvara jelen formájában is megfelel ama elvárásoknak, hogy közművelődési eseményeknek szolgáltató területként hasznosítsuk.

Az intézmény kezdetektől kiépített kommunális feltételei (víz, gáz, áramellátás, hulladékelszállítás) mellett a megfelelő kommunikáció két alapvető feltétele a telefon- és az osztható internetvonal adott.

A közönségforgalmú helyiségek az alapfeladatoknak megfelelnek, igaz folyamatos karbantartást igényelnek. A dolgozói helyiségek adottságai - funkcióikat tekintve is- jobbnak mondhatók.

Az épület állaga bizonyos épületrészek esetében felújításra, javításra szorul. Ez részint a mára elavult egykori kivitelezési konstrukciónak is köszönhető.

Az intézmény közönségforgalmú helyiségei az alábbiak:

- színházterem -200 főt befogadó képességgel
- rendezvényterem -100 főt befogadó képességgel, igény szerinti berendezés lehetőségével
- nagyobb klubszoba -50 főt befogadó képességgel, igény szerinti berendezés lehetőségével
- kisebb klubszoba -25 főt befogadó képességgel, igény szerinti berendezés lehetőségével
- előcsarnok -50 főt befogadó képességgel, igény szerinti berendezés lehetőségével
- 2 közösségi helyiségként hasznosított irodahelyiség
- két színpad mögötti öltözőhelyiség
- egyenként 25 befogadó képességgel, hozzá tartozó mellékkel
- könyvtári helyiség

Az intézményi feladatellátást segítő helyiségek:

- 2 irodahelyiség
- technikai személyzet munkáját segítő helyiség

- büféhelyiség
- pénztár helyiség
- vetítőgépház
- kazánház
- alagsori raktárhelyiség
- földszinti raktárhelyiség
- 3 udvari garázs

Az intézményhez tartozó további helyiségek:

- egykori gondnoki lakás (jelenleg bérleti konstrukcióban hasznosítva)

Az intézmény tárgyi feltételei ésszerű és tervezett gazdálkodásunknak köszönhetően alapvetően adottak és lehetőségeinkhez mérten folyamatos fejlesztés alatt állnak

#### **4. Az intézmény gazdaságföldrajzi környezetének jellemzői**

Kertváros Tatabánya viszonylag különálló része, az itt élő emberek eléggé elszigetelődtek. A lakóterületen három általános iskola, három óvoda és egy bölcsőde működik. Itt található a megyei GYIVI és Leánynevelő Otthon is. Kulturálódási és művelődési lehetőséget a Bányász Művelődési Otthon biztosít.

Az utóbbi években sokat fejlődött a terület infrastruktúrája, sok új családi ház épült, gázzal fűtenek, a szennyvízhálózat kiépült, javult a telefonellátottság.

A tanulók nagy része jó körülmények között, megfelelő családi környezetben él, döntően a lakóterület családi házas övezetéből kerülnek ki (75%).

#### **5. Az ÁMK társadalmi környezete, az intézményhasználók szociokulturális jellemzői:**

Tatabánya - Kertvárosban 1979-től megváltozott a településrész arculata. A régi házak mellett a többszintes tanácsi lakások folyamatos átadásával a terület kezdte elveszíteni falusias jellegét. A kereskedelmi és egészségügyi intézmények mellett egy bölcsőde, három óvoda, három általános iskola, Gyermek- és Ifjúságvédelmi Intézet működik.

A körzetnek van egy művelődési otthona, ebben mozi és könyvtár is üzemel.

A lakóközterben élők társadalmi, szociális összetételére jellemző, hogy a városrészben a fizikai munkával foglalkozók vannak túlsúlyban.

A szülők körében végzett felmérés szerint a szociokulturális háttér meghatározó iskolai végzettség alakulása azt mutatja, hogy a szülők döntő többsége 8 általánost végzett, illetve szakmunkás, és mintegy 8% csak a felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya. Az anyák között több az érettséggel rendelkező.

A szociokulturális háttér részeként jellemző, hogy a gyerekek nagy része csonka családban él, ahol gyakran a hátrányos helyzet anyagi veszélyeztetettséggel is párosul.

A tanulói megnyilatkozások szerint a tanulók tized részének nincs állandó tanulóhelye a lakásban, a döntő többséget nem, vagy alig ellenőrzik a szülők. Nagy részük mentálhigiénés, szocializációs és tanulási nehézségekkel, zavarokkal küszködik.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka eredményeinek egyik legmeghatározóbb eleme, hogy a szülők elfogadják, becsülik és szeretik az iskolát. Támogató magatartásukra mindig számíthatunk, ugyanakkor mi is törekszünk arra, hogy elvárásaiknak maximálisan megfeleljünk.

## **6. Az ÁMK működésének közös értékrendje és alapelvei**

**6.1.** A kertvárosi ÁMK küldetésének tekinti, hogy a lakosság valamennyi korosztálya részére, a szükségleteknek és a felmerülő igényeket követő, lehetőségei szerint megteremtse a neveléshez, oktatáshoz, az önművelődéshez, a kultúrált és szervezett szabadidő eltöltéséhez és a versenysporthoz szükséges alapfeltételeket.

**6.2.** Tevékenysége során a közoktatási és közművelődési törvények előírásainak megtartásával a társadalmilag elfogadott globális és lokális értékeket tekinti elsődlegesnek. Tevékenységének minden területén érvényesülnie kell

- a demokratikus-,
- a gyermeki és állampolgári jogokat elfogadó, arra ösztönző, humánus-,
- a nemzeti összetartozást, a hazaszeretetet erősítő gondolkodásmódnak.

**6.3.** Tárgyi és személyi feltételivel támogat minden olyan intézményi közösségben, civil szféra által tett kezdeményezést, amely alapfeladatai, célkitűzései megvalósítását segíti.

**6.4.** Az intézmény szolgáltató tevékenységet folytat. Az alapfeladatai keretében nyújtott szolgáltatásait térítésmentesen, egyéb szolgáltatásait önköltségen vagy üzleti alapon biztosítja az intézményhasználók részére. A szolgáltatások térítésének mértékét a fenntartó jóváhagyásával az intézmény minden év január 31-ig állapítja meg.

A helyiségeit, felszereléseit a nem alapvető tevékenységbe tartozó, de az intézményi célkitűzéseket közvetlenül támogató rendezvényekhez térítésmentesen, a non-profit szervezetek igénybevételeihez önköltségen, az üzleti alapokon működő tevékenységekhez üzleti alapon számított térítés mellett biztosítja.

## **7. Az intézmény közös céljai**

**7.1.** Célunk az, hogy Tatabánya Város, elsősorban a kertvárosi lakosság valamennyi korosztálya találja meg alapvető oktatási, művelődési, szórakozási és sportolási, igényének megfelelő szolgáltatásunkat. Találja meg helyét gyermek, fiatal és felnőtt, zavartalan szabadidő töltését, művelődési igényének megfelelő aktivitását közösségeinkben, gyarapodjanak ismeretei, legyenek sikerélményei.

**7.2.** Segíteni kell olyan helyi közösségek kialakulását, fejlődését melyeknek tagjai képesek önállóan megszervezni tevékenységüket, hozzájárulnak működési körülményeik javításához, elősegítik a települési közösség és az intézményes nevelés - oktatás célkitűzéseinek megvalósítását.

**7.3.** Programjainkkal elő kell segíteni a családok együvé tartozását, a különböző korosztályok és populációs csoportok eltérő igényeinek kielégítését, esetenkénti együttműködését.

**7.4.** Az Általános Művelődési Központ működtetése sokoldalúan képzett, a funkciókhoz illeszkedő kompetenciákkal rendelkező szakembereket igényel. A humán erőforrások fejlesztésekor elsősorban az adott intézményegység érdekeit, ill. a sokoldalú intézményi alkalmazhatóságot kell figyelembe venni. Az ÁMK - alkalmazottak továbbképzésével biztosítani kell, hogy az ellátandó feladatokhoz illeszkedő szakmai igényeknek megfeleljünk. A továbbképzések során elsősorban a posztgraduális, szakképzettséget nyújtó képzéseket preferáljuk.

**7.5.** A pedagógia-művelődési programmal összehangoltan kerül sor a teljes intézményre kiterjedő minőségirányítási program bevezetésére, kiépítésére.

## 8. A legfontosabb feladataink

### 8.1. Az éves tevékenység koordinált tervezése:

A szakirányú miniszteri rendeletek, az intézményi pedagógiai-művelődési program, valamint a tanév aktuális feladatainak figyelembevételével évente ÁMK-szintű és intézményegységre vonatkozó munkatervet készítenek. Ezekben meg kell határozni:

- a pedagógiai és művelődési program időarányos teljesítésének aktuális feladatait,
- az intézmény szintű rendezvényeket és ezek megvalósításának rendjét,
- az ÁMK feladatait a községi rendezvények szervezésében,
- a tanév kiemelkedő eseményeit és azok tartalmi és szervezési feladatait,
- a belső ellenőrzés kiemelt területeit és rendjét.

8.2. Az ÁMK éves rendezvénytervét, programjait úgy kell kialakítani, hogy azok teljesítsék az intézményhasználó csoportok, közösségek felmért, illetve látens igényeit, és feleljenek meg az önkormányzat közművelődési, közoktatási célkitűzéseinek. Az ÁMK – rendezvénytervének tartalmaznia kell minden rendeletben előírt, állami ünnepet, községi hagyományos rendezvényeket, megjelölve az egyes intézményegységek és a külső közreműködők feladatait.

### 8.3. A minőségirányítási rendszer működtetése

2004 tavaszától az általános iskolák a fenntartó által elfogadott minőségirányítási programmal rendelkeznek. A program kiterjesztése és működtetése 2009. októbertől a teljes intézményre kiterjesztésre kerül. Az egységes gyakorlat érdekében biztosítani kell az intézményt működtető szabályozó dokumentumok egységességét, a minőségfejlesztés gyakorlatának tudatos alkalmazását ( Házirend, MIP, Szervezeti és Működési Szabályzat)

## **Érvényességi rendelkezések.**

A tatbányai Kertvárosi ÁMK pedagógiai – művelődési programjának érvényességi ideje: 2009. november 1.- 2012. június 30.

A program felülvizsgálatára- amennyiben arról jogszabály másként nem rendelkezik, illetve jogszabály módosítás azt nem indokolja - 3 évente kerül sor.

### **A pedagógiai – művelődési program módosításra javaslatot tehet:**

- a fenntartó,
- az ÁMK általános iskola intézményegységének nevelőtestülete,
- a közművelődési intézményegységének szakalkalmazotti köre,
- az ÁMK igazgatótanácsa.

A pedagógiai program módosításának szükségességéről az Igazgatótanács javaslatára az ÁMK alkalmazotti közössége határoz. A módosításhoz az alkalmazotti kör egyszerű többségének támogatása (50%+1fő) szükséges.

A pedagógiai programot az intézményegységek vezetőinek bevonásával az igazgató készíti el, az alkalmazotti értekezlet fogadja el, és a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai – művelődési programban foglaltak betartása az intézményben dolgozó valamennyi alkalmazottnak kötelező.

### **A pedagógiai program hozzáférhető a következő helyeken:**

- igazgatói iroda, ÁMK titkár irodája,
- Bányász Művelődési Otthon vezetői irodája
- iskolai könyvtár

## Elfogadó nyilatkozatok

1. A pedagógiai-művelődési programot az ÁMK Igazgatótanácsa -  
2009 szeptember. 24...-i ülésén véleményezte, az abban foglaltakkal egyetért, elfogadásra  
javasolja.

Tatabánya, 2009. szeptember. 24...

..... Kovács Jeltai .....  
Igazgatótanács elnök



2. A pedagógiai-művelődési programot az általános iskola diákönkormányzata 2009.  
szeptember. 24...-i ülésén véleményezte.

Tatabánya, 2009. szeptember. 24...

..... Országh Péter Anna .....  
diákönkormányzat vezetője

3. A pedagógiai – művelődési programot a szakalkalmazotti értekezlet 2009.  
szeptember.. 24...-i ülésén véleményezte és elfogadta.

Tatabánya, 2009. szeptember. 24...

..... M. Anna .....  
hitelesítő

..... Országh Péter Anna .....  
hitelesítő

4. A pedagógiai – művelődési programot az iskola szülői szervezet véleményezte, az abban  
foglaltakkal egyetért, elfogadásra javasolja.

Tatabánya, 2009. szeptember. 24...

..... Szűcs János .....  
iskolai szülői szervezet megbízottja

6. A KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT pedagógiai – művelődési programját Tatabánya M. J. Város Önkormányzatának Képviselőtestülete a 2009. október .....ülésén jóváhagyta.

Tatabánya, 2009. október ....

.....  
***Dr. Bene Magdolna***

jegyző

.....  
***Bencsik János***

polgármester